

ÅRSPLAN

LINNESTAD BARNEHAGE SA 2023-2024



Velkommen til barnehageåret 2023-2024

Nå sitter du med årets årsplan foran deg, her vil du få informasjon om hvem vi er, hva vi mener er viktig for å drive barnehagen vår, og hvilke områder vi satser spesielt på det neste året.

Vi har valgt å organisere avdelingene inn i aldersinndelte grupper:

Nasse Nøff: 1-2 åringer

Ole Brumm: 2-3 åringer

Tigergutt: 4-5 åringer

Gjennom denne organiseringen tilrettelegger hver enkelt avdeling det pedagogiske arbeidet tilpasset den enkelte aldersgruppen. Vi ønsker å tilby en hverdag som er styrkebasert, spennende og lærerik. Denne organiseringen sikrer en god progresjon i arbeidet vårt med barna.

Er det barn som har krav på spesialpedagogisk hjelp eller andre spesielle behov, oppfylles dette etter barnehagelovens krav.



Årsplan for barnehageåret 2023-2024

Samarbeidsutvalget (SU) ved Linnestad barnehage SA har godkjent årsplan.

Linnestad august 2023

Andreas Vengjøn



AVDELINGENE I BARNEHAGEN



NASSE NØFF

Telefon: 91908102

E-post: nassenoff@linnestadbarnehage.no

Pedagogiske leder: Kristine Lindhjem Solberg

Barnehagelærer: Kristina Winther-Sørensen

Fagarbeider: Tina Mørken Skar

Assistenter: Rune Amundsen og Rikke Sælid

OLE BRUMM

Telefon: 91908103

E-post: olebrum@linnestadbarnehage.no

Pedagogiske ledere: Kamila Rawicki og

Synnøve Lie Sørensen

Fagarbeidere: Ingvild Haugo Moland og

Anne Gry L Vestland



TIGERGUTT

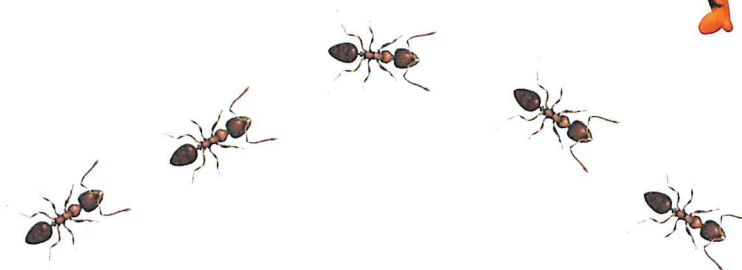
Telefon: 91908104

E-post: tigergutt@linnestadbarnehage.no

Pedagogiske ledere: Therese B Tjernshaugen

og Cathrin Sonnleitner

Fagarbeidere: Ida Engen og Erika Henriksen





Rammer for barnehagens drift

Barnehageloven – lov av 17. juni 2005

§1: «Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene»

Rammeplan for barnehagen – Forskrift gjeldende fra 1. august 2017.

Målet med rammeplanen er å gi daglig leder, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen gir også informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet.



Vedtekter for Linnestad barnehage SA

Formålet med Linnestad barnehage er følgende: Linnestad barnehage drives etter Lov om barnehager, og har et ideelt og ikke et økonomisk formål. Linnestad barnehage skal gi barn et godt miljø med vekt på lek og samvær med andre barn og med voksne. Sammen med hjemmet skal barnehagen medvirke til å gi barn et miljø som sikrer dem individuell og gruppevis omsorg og støtte, stimulering, utfoldelse, læring og etisk veiledning. Barnehagens virksomhet bygger på det til enhver tid gjeldende lovverk og rammeplan for barnehager.

Inkluderende fellesskap i praksis

«Inkluderende fellesskap» har vært det overordnede satsningsområdet for kompetanseutviklingsarbeidet i Tønsberg siden 2020. Satsningsområdet ble valgt for å bidra til og styrke de ansattes kompetanse i - og tilrettelegge for et godt, trygt og inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og dannelse.

Fra august 2023 er det overordnede satsningsområdet «Inkluderende fellesskap i praksis». Utgangspunktet er tilskuddsordningene; Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis og Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage. I den kommende perioden ses ordningene i sammenheng med hverandre. (Kompetanseplan for Tønsbergbgh)

Utviklingsarbeidet skal være barnehagebasert, og vårt prosjekt «Liten jeg» vil være en del av vår satsing i dette arbeidet.



FNs barnekonvensjon

FNs barnekonvensjon er en internasjonal avtale som gir barn og unge under 18 år et særskilt menneske-rettigheitsvern. Personalet i barnehagen skal gi barna begynnende kjennskap til betydningen av menneske-rettigheitene, spesielt barnekonvensjonen.

(Rammeplanen kapittel 9).



Barnehageloven bygger på FNs barnekonvensjon, og barnekonvensjonen står sentralt i alt arbeid med og for barn i hele verden. I Linnestad barnehage ønsker vi å bidra til at barna får en grunnforståelse av hva toleranse, demokrati, medvirkning, mangfold og likeverd innebærer. Vi ønsker at det skal være plass til og behov for alle typer mennesker. I en barnegruppe som er preget av toleranse og likeverdstanke, vil alle barn uansett kulturell og etnisk tilhørighet, kjønn, språk og funksjonshemning være godtatt som et likeverdig gruppe-medlem. Da vil barna også lettere kunne akseptere seg selv slik de er. Et sosialt klima som ser på barns rett til å være ulike som noe fint, vil bidra til å øke barnas selvfølelse og gi plass og rom til alle. Barna skal oppleve at deres stemme er verdt noe, de skal bli tatt på alvor og bli behandlet som likeverdige medborgere.



Det er de voksnes ansvar å sørge for at barn kjenner sine rettigheter, og å være tilgjengelige og lyttende medmennesker i barns hverdagsliv og i situasjoner der barns menneskeverd blir krenket.

Planleggingsdager

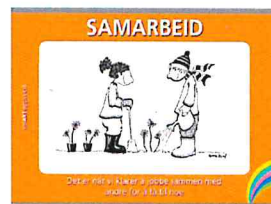
- ♦ 17 og 18. august 2023
- ♦ 17. november 2023
- ♦ 2. januar 2024
- ♦ 10. mai 2024

Møter og dugnader

- ♦ 28 september 2023: Foreldremøte
- ♦ 21. oktober 2023: Høstdugnad 10.00 – 14.00
- ♦ 23. april 2024 Foreldremøte
- ♦ 4. mai 2024: Vårdugnad 10.00 – 14.00
- ♦ 29. mai 2024: Årsmøte

Arrangementer

- ♦ 8. september 2023: Barnehagens bursdag; 21 år
- ♦ Uke 38: Brannvernssuke
- ♦ Uke 42: Solidaritetsuke
- ♦ 24. oktober 2023: Foreldrekafe
- ♦ 13. desember 2023: Lucia
- ♦ 19. desember 2023: Nissefest
- ♦ 6 februar 2024: Samefolketsdag
- ♦ 21. mars 2024: Påskesuppe/ middag m/foreldre
- ♦ 16. mai 2024: Maifest
- ♦ 12. juni 2024: Sommerfest



SAMARBEIDSPARTNERE

Barnehagen er i en sentral posisjon for å kunne observere barns omsorg- og livssituasjon. Personalet har opplysningsplikt til barnevernet.

Barnehagen skal tilpasse det pedagogiske tilbudet etter barnets behov og forutsetninger. Hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve sakkyndig vurdering fra PPT og spesialpedagogisk hjelp.

Vi samarbeider også med andre instanser som Helsestasjon, fysioterapeuter, Barnevern, BUPA og Familiehuset.



Barnehagens Formål og Innhold



Slik arbeider vi for å oppnå dette:
Vi anerkjenner barnas følelser
Vi er lydhøre, engasjerte og tilstedeværende.
Vi støtter barna i å vise omsorg for hverandre.
Vi er gode rollemodeller.
Vi legger til rette for ro, hvile og søvn.
Vi fungerer som en trygg havn og ladestasjon som barna kan oppsøke når de har behov for det.

Slik arbeider vi for å oppnå dette:
Vi møter alle barn på en anerkjennende og respektfull måte.
Vi synliggjør, verdsetter og fremmer mangfold.
Vi samtaler og filosoferer om etiske temaer, slik at barna kan utvikle evne til kritisk tenkning og bli aktører i sine egne dannelsesprosesser.
Vi oppmuntrer barna til å gi uttrykk for sine tanker og viser hensyn til deres ulike måter å gjøre dette på.

Slik arbeider vi for å oppnå dette:
Vi verdsetter lekens egen-verdi.
Vi anerkjenner barn kroppslige og sanselige væremåter.
Vi organiserer rom, tid og materiell for å inspirere til ulike typer lek.
Vi arbeider med forskjellige prosjekter for å utvide barns erfaringer og sørge for progresjon i deres utvikling.
Vi er oppmerksomme på barnas interesser og bruker disse som impuls til aktiviteter.

Vi skal ivareta barnas behov for omsorg, og sørge for at alle barna opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen.

Vi skal legge til rette for leke- og læringsprosesser som ivaretar barns kroppslige væremåter, deres utforsker trang og kreativitet

Vi skal bidra til at barna opplever seg som verdifulle deltakere i det demokratiske felleskapet og legge til rette for deres muligheter til medvirkning.

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling»
(Barnehageloven §1 Formål, 1. ledd)

Foreldresamarbeid og foreldremedvirkning



Barnas trygghet og trivsel er avhengig av et godt foreldresamarbeid. I følge barnekonvensjonens artikkel 5, foreldreveiledning, har foreldre det primære ansvaret for sine barn, og sammen med blant annet barnehagen skal vi sammen handle i overensstemmelse med barnets beste.

I rammeplan står det følgende: Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barns behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Jfr. barnehagenloven §1

Vi forventer følgende av dere foreldre:

- Å vise engasjement i barnas hverdag; være med å samle lekemateriell og være interessert i aktiviteter barna er med på.
 - Møte opp på arrangementer og møter i barnehagen
- At vi har dialog og gjensidig informasjonsutveksling om barnet ved henting og levering. Små og store endringer/hendelser i barnets liv er viktig å vite om.
 - Bruke Kidplan aktivt for beskjeder og informasjon.

Vi ønsker å legge til rette for en god dialog med dere foreldre, slik at dere får mulighet til medvirkning, både på individ- og gruppenivå. Dette skjer i den daglige kontakten, i samtaler, foreldremøter, foreldreråd, brukerundersøkelser, SU og via eierstyret.

Vi skal være åpne i våre dialoger og faglige begrunnelser som angår barna og dere foreldre. Dette faller selvfølgelig bort ved mistanke om vold, omsorgssvikt og overgrep. Om barnets liv og helse står i fare utløses meldeplikt/opplysningsplikt/avvergelsesplikt.

Sammen skal vi ha fokus på barnets trivsel og utvikling, og alltid handle ut i fra hva som er barnets beste. Barnehagen bruker SMART som et tankesett, at fokuserer på hverandres egenskaper og styrker.



«TRYGGE FORELDRE—TRYGGE BARN»



TILKNYTNING OG OVERGANGER

Overgang hjem - barnehage

- Tilbud om besøksdager i forkant av barnehagestart.
- Foreldremøte på våren for nye barn.
- Alle nye barn får sin egen primærkontakt i oppstarten
- Faste rutiner ved oppstart, tilrettelagt for den enkelte:
 - ♦ Korte tilvenningsdager
 - ♦ Gode opplevelser
 - ♦ Forutsigbarhet

Overganger innad i barnehagen:

- Samarbeid på tvers av avdelinger gjennom hele barnehageåret, felles tur-dager
- Møtepunkter ved felles frokost og utetid.
- Besøke systematisk ny avdeling med trygge voksne i forkant av avdelings-bytte.
- Tilstrebe at en kjent voksen følger over til ny avdeling

Felles prosjekt - grenseobjekt

I forkant av oppstart blir dere presentert for et grenseobjekt. Grenseobjektet er et bilde av en gjenstand eller ting som vi skal bli bedre kjent med i barnehagen. I forkant av oppstart hjelper foreldrene barnet med bli kjent med grenseobjektet.

- Opplevelse av sammenheng
- Noe kjent i det ukjente
- Noe å være sammen om, som skaper en vi-følelse



Trygghetssirkelen

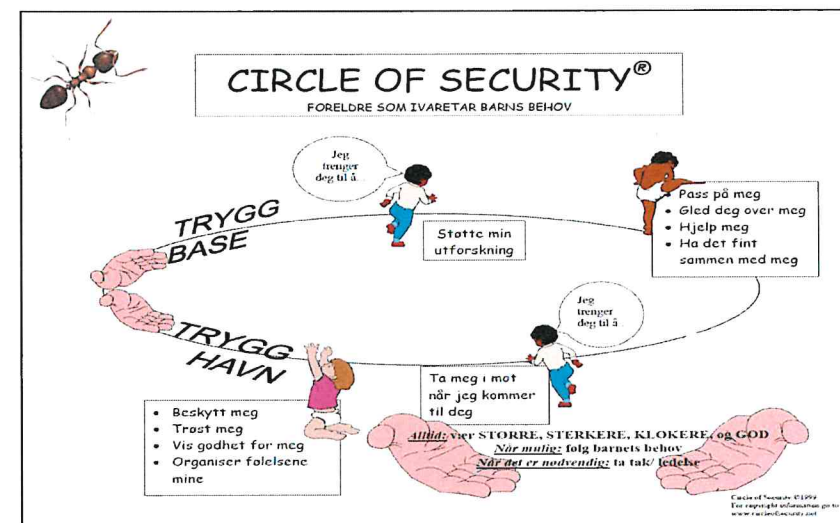
Trygghetssirkelen er et verktøy vi kan bruke for forstå og møte barnas behov.

«Trygghetssirkelen er en visuell sirkel, der den voksne er den trygge og sikre havnen. Når barnet er utforskende, beveger det seg ut fra den trygge havnen, barnet er da oppe i sirkelen. Barnet er fremdeles avhengig av voksne i form av støtte, hjelp ved behov og glede med barnet. Når barnet er nede i sirkelen har barnet behov for beskyttelse, trøst, godhet og organisering av følelsene sine» (Powell, Cooper, Hoffman, Marvin, 2015).

Vi er opptatt av å skape trygge tilknytningsrelasjoner, tilhørighet i et inkluderende miljø og en opplevelse av å være en viktig brikke i fellesskapet. Trygghetssirkelen hjelper oss med blant annet å være:

- **Større:** ta grep, organisere, forberede, ha kontroll
- **Sterkere:** emosjonelt sterkere
- **Klokere:** forstå og forklare, sette tydelige grenser med varme og godhet
- **God:** sørge for at barnet opplever oss som gode, snille og vennlig

(Mer informasjon om trygghetssirkelen finner du på folkem.no)



Livsmestring og helse

I Tønsberg kommune jobber vi tverrfaglig for å skape robuste barn, unge og voksne.

Dette gjør vi gjennom smart oppvekst. Det er basert på verdier, et tankesett og en grunnholdning

I Linnestad barnehage er dette en stor del av måten vi arbeider på i hverdagen, i prosjekter og med alle fagområder. Dette er en viktig grunnmur for oss i arbeidet med sosial kompetanse og livsmestring.

Styrkefokus: Fokus på personlige egenskaper/styrker, og det som fungerer bra i organisasjonen.

Medvirkning: Alle stemmer er like mye verdt. Barn, foreldre og ansatte skal få medvirke.

Anerkjennelse: Oppleve å bli sett på med positive øyne, og fortalt med ord og kroppsspråk at du er verdifull.

Relasjoner: Vi er i relasjon hele tiden, og relasjonene påvirker oss. Vi jobber kontinuerlig med å skape gode relasjoner til hverandre.

Trening: skal man lykkes må det trenes. Vi må alle øve for å bli den beste utgaven av oss selv, og en god samfunnsborger som vil det beste for de rundt seg.

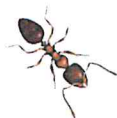


Barnehagen er en stor del av den sosiale utviklingen til barna, derfor er det også viktig at vi legger grunnlaget for en sosial bærekraft. «Det handler om å jobbe for at alle mennesker skal ha like sjanser til et stabilt helsefremmende liv, til å få utdanning, jobbe og leve uten diskriminering av noe slag.» (Foredrag av kirkens bymisjon 19.04.23)

«Ikke la livsmestring bli en individuell prestasjon. Livet tåler vi sammen. Av og til er jeg som trenger deg, andre ganger er det du som trenger meg.» (Siri Abrahamsen, gledning 19.04.23.)

PSYKISK HELSFREMMENDE ARBEID

Barnehagen skal ha både en helsefremmende og forebyggende funksjon (Størksen, I., 2018). Som ansatte i Linnestad barnehage er det viktig for oss å være mest mulig til stede sammen med barna.



Den daglige og nære kontakten med barna gir oss en unik mulighet til å se og forstå barna, samt å tilby barna den oppfølgingen og støtten hver og en av dem trenger.

«God helse er avhengig av at man føler sammenheng i tilværelsen»

(Martinsen, Egil W., 2018)

I Linnestad barnehage har vi en helhetlig forståelse av begrepet helse. Den tyske filosofen Hans-Georg Gadamer mente at helse er en måte å være i verden på, i en meningsfull sammenheng med andre. Fysisk aktivitet kan ses på som en god ressurs ved at barnet selv kan oppleve å ta i bruk egen mestring og finne mening gjennom aktiviteten. Å gjøre denne aktiviteten i samspill og lek med andre barn og voksne, kan styrke den indre opplevelsen av sammenheng. Helse er et sammensatt fenomen som bestemmes av en helhetlig forståelse av fysiske, psykiske, sosiale, åndelige og kulturelle dimensjoner, som gjensidig påvirker og er avhengige av hverandre (Martinsen, Egil W., 2018).



I et helsefremmende perspektiv har vi i Linnestad barnehage fokus på barnas selvfølelse, mestringsfølelse, lek, positive samspill og selvregulering. Vi vektlegger og reflekterer over faktorer som har betydning for positiv utvikling (salutogen forståelse av helse) (Størksen, I., 2018). God helse er noe som blir til gjennom et positivt psykososialt miljø, stimulerende læringsaktiviteter, fysisk aktivitet, livsmestring, trygghet og tilknytning.



I regjeringens strategi for god psykisk helse (2017-2022) «Mestre hele livet» påpekes det at:

«Grunnlaget for god psykisk helse legges når vi tør å snakke litt høyt om vonde tanker som vonde knær. For det er jo ingen grunn til å hviske. Vi har alle en psykisk og fysisk helse. Gjennom et langt liv vil de fleste oppleve å ha det både godt og vondt – både på utsiden og innsiden. Det er helt normalt. Psykt normalt.»



Liten jeg?



«Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden.»

«Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv. Barnehagen skal gi rom for barnas ulike forutsetninger, perspektiver og erfaringer og bidra til at barna i felleskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og egne evner.»

(KD Rammeplan 2017:8)

Maueren

Liten?

Jeg?

Langt ifra

Jeg er akkurat stor nok.

Fyller meg selv helt på langs og på tvers fra øverst til nederst.

Er du større enn deg selv kanskje?

Inger Hagerup (1905-1985)



Som en del av det å skape trygghet og et inkluderende fellesskap i barnehagen, vil vi dette barnehageåret bruke Mauren som et felles grenseobjekt. Den vil fungere både som brobygger mellom avdelinger, hjem og barnehage. Mauren skal gi barna en opplevelse av sammenheng og mening i barnehagehverdagen. Grenseobjektet vil være med på å skape samhold i barnehagen, inspirere til lek og utforskning og små og store får være med på felles erfaringer og opplevelser.

Samtidig ønsker vi å undre oss over maueren, samfunnet den lever i, hvordan de arbeider for at alle skal ha det godt og tua skal fungere. Er det paralleller til hvordan vi skal fungere sammen? Hvordan skape en sosial bærekraft hos oss?

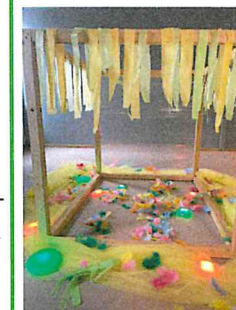
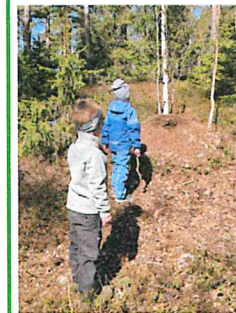
Prosjektarbeid

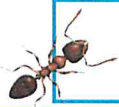
Gjennom prosjektarbeidet «*Liten jeg?*» ønsker vi å sammen med mauren å ta utgangspunktet i boken «*Snart sover du*» av Haddy Njie og Lisa Aisato. Denne handler om et års god natt, følger årstidene, dens utvikling, hva som sovner og hva som våkner. Dette er en fin måte å ta tak i barnet, hvem vi er, hvordan vi utvikler oss, tar vare på hverandre og samfunnet, samt skaper en bærekraftig utvikling, både sosialt og i naturen. I tillegg har boken flotte bilder og illustrasjoner vi kan ta tak i og bygge videre på.

I prosjektarbeidet vil vi gi barna impulser, bruke frempek og etter pek, tilføre noe og ta barnas innspill på alvor. Dette for at det skal være begripelig, håndterbart og meningsfullt, vi skal holde den røde tråden og skape en opplevelse av sammenheng.

Vi vil også legge til rette for at barna opplever seg som aktive deltagere i et inkluderende fellesskap. Med dette som utgangspunkt tar vi tak i barnas interesser, løfter disse frem og bruker de videre til å utvikle prosjektet. Læring skjer når barnet er aktivt i felleskapet og når det får mulighet til å undersøke og fordype seg i det som virker spennende. For at barna skal oppleve seg som demokratiske aktører i prosjektarbeid er det viktig at de får mulighet til å tenke fritt og at deres tanker blir anerkjent, understreker Åberg og Taguchi (Åberg & Taguchi, 2008, s. 67). Gjennom dette prosjektarbeidet skal vi skape rom for å tenke fritt, respektere andres meninger, lære i felleskapet og fremheve mangfoldet.

I dette arbeidet ivaretar vi også en progresjon i barnehagen. Barna er med på aktiviteter, opplevelser, og får utfordringer etter alder og sine forutsetninger. Dette for å sikre at alle opplever en form for utvikling og fremgang.





ROM FOR LEK OG ØKODANNELSE



Vi har ett samfunnsmandat som skal fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftig samfunn. Dette handler om at barna skal gjøre seg erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen. Vi ønsker å bidra til at barna får gode naturopplevelser og blir kjent med naturens mangfold (Kunnskapsdepartementet, 2017, s.10-11).

I følge Kirkeby m.fl (2005) henger evnen til å kunne se muligheter i et rom (inne og uterommet) henger sammen med evnen til å kunne forestille seg en framtidig handling. De fysiske omgivelsene kommuniserer, ikke bare aktiviteten vi er i, men også de som ikke er påbegynte. (Odegard, 2020, s.118)

Hva inviterer naturlekeplassen eller lekemiljøene i barnehagen vår til?

Til utforskning eller til løping? Roper de kom å lek? Det å tenke innredning og materialvalg med utgangspunkt i hvilke framtidige handlinger barna muligens vil benytte seg av kan ha betydning for hvilke materialer vi setter frem, eller hvordan vi presenterer materialene.

Vi ønsker å bruke gjenbruks- og naturmaterialer, fordi mange av materialene gir flere muligheter og svært få begrensninger. Vi kaller dette for åpent materiell. Her vil dere foreldre spille en viktig rolle, om dere har mulighet til det, ved å samle inn materiell. Eller om dere har noen gjenstander fra gamle dager vi kunne ha utforsket eller undret oss over sammen med barna (Odegard, 2020, s.118-119).



Vi ønsker å bidra til å overraske og utfordre barna med å bruke det kjente på en ukjent måte. På den måten å gi inspirasjon til nye måter å leke sammen på. Hva om sandkassen en morgen er full av trepinner i mange forskjellige størrelser og tykkelser og alt av bøtter og spader er ryddet vekk. Eller om det står ett dekket lite bord under ett tre på naturlekeplassen. Hvem kan ha hvert her? Hvorfor står det et bord her i skogen? Dette kan bidra til ny spennende kreativ lek som for eksempel rollelek som er en kompleks og sammensatt lek.

For et barn å mestre å lage en barkebåt eller noe annet som kan flyte på vann er fascinerende. Når barnet har skapt den selv eller bare har plukket den opp fra bakken med egne hender, blir det meningsfullt å undersøke mer, prøve ut, skape og lære. Gjennom lek med naturmateriell blir barn bedre kjent med materialene og med seg selv. De blir kjent med sin egen kropps fysiske, praktiske, kognitive, emosjonelle muligheter. Gjennom skapende arbeid med materialer lærer barn at de kan kultivere sine erfaringer, følelser, tanker og fantasi på konstruktive måter. I tillegg får barna oppøvet sine praktiske ferdigheter og oppleve mestring som i neste omgang motiverer til nysgjerrighet, utforskning utprøving og læring (Fredriksen, 2019, s.142-143).

Vi ønsker å gi barna våre mange ulike typer erfaringer og opplevelser i fellesskap som vil bidra til gode minner de kan ta med seg å bygge videre på. Gode opplevelser sammen med naturmaterialer vil gi gode følelser som igjen vi bidra til at vi sammen vil ta vare på hverandre og alt som finnes rundt oss. Kunnskap som ikke kobles til egne erfaringer og følelser, blir ofte meningsløs (Fredriksen, 2019, s.213).



Demokratiske møteplasser



I Rammeplanen står det: «Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende felleskap der alle får anledning til å ytre seg og til å delta». I Linnestad barnehagen mener vi at det fysiske leke- og læringsmiljøet kan være inngangsport til å skape demokratiske møteplasser. Miljøet med dets utforming og materiell kan bidra til etablering av felles arenaer hvor medvirkning, autonomi og mangfold står sentralt.

Vi ønsker å etablere demokratiske møteplasser også gjennom våre prosjekter. Det å ha et felles utgangspunkt hvor alle får lov til å delta ut ifra sine egne interesser og forutsetninger er noe som vi er opptatt av. Felles undring gir grobunn til mangfoldige tanker og interpretasjoner og skaper en arena for likeverdighet.



Planlegging, dokumentasjon og vurdering



SAMARBEID BARNEHAGE – SKOLE

I Linnestad barnehage følger vi Tønsberg kommunes retningslinjer for overgang mellom barnehage og skole.

I Tønsberg kommune avsluttes barnehagetiden på en god måte, og skolen og SFO forbereder seg på å ta i mot barnet. Barnet skal ha mulighet for aktiv medvirkning i overgangen. De skal bli kjent med skolen og SFO i god tid før første skoledag.

Barna skal oppleve at det er sammenheng og progresjon i læringsinnholdet i barnehage og skole.

De foresatte godkjenner informasjonsoverføring fra barnehage til skole og har muligheter for aktiv medvirkning til overgangen. Lærere i barnehage og skole/SFO har felles møteplasser for forventningsavklaringer, kompetanseutvikling og felles planlegging. Barnehage og skoleeier har det overordnende ansvaret for å legge til rette for samarbeid.



Dragegruppe

Dragegruppa er skolestarterne i Linnestad Barnehage. I år vil det være 8 barn på denne gruppa. Fokusområdene på dragegruppa retter seg mot å skape robuste barn som er klare for den store overgangen det er å starte på skolen. Det viktigste for oss når vi sender barn videre til skolen er at de er selvstendige, trygge i seg selv, og at de opplever sammenheng i overgangen.

«Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner.» (Utdanningsdirektoratet, s. 33-34, 2017).



TRAFIKSIKKER BARNEHAGE

Linnestad barnehage skal bli en trafiksikker barnehage.

Det vil si:

- Vi har rutiner for turer og bruk av kollektivtrafikk.
- Trafiksikkerhet skal være et tema på foreldremøter.
- Barna skal lære enkle trafikkregler for fotgjengere, bruk av bilbelte, sykkelhjelm og refleks

I Linnestad barnehage er det viktig at vi lærer og øver på hvordan vi skal oppføre oss og bli trygge i trafikanten. Vi ansatte skal være gode rollemodeller når vi beveger oss ute i trafikken, samtidig som disse arenaene blir brukt til læring og erfaring. Avdeling tigergutt vil ha et større fokus på dette enn de yngre barna.

Av foreldre og ansatte vil det forventes at følgende blir fulgt opp:

- Sikring av barn i bil, alle barn sitter etter rådende anbefalinger uavhengig av hvor langt du kjører!
- Parkeringsplassen; anbefales at alle rygger inn på plass ved parkering, dette for å minske risiko for påkjørsel.
- Alle skal stoppe og låse bilen når man forlater den på parkeringen.
- Sikring av porten, det er voksnes ansvar å lukke porten når de kommer og går. Ikke barna, da de ofte ikke klarer å lukke den ordentlig.



BARNEHAGENS DAGSRYTME

07.00: Barnehagen åpner.

07.15 - 08.00: Frokost serveres. Barna må være her **senest 7.45** for å spise frokost!

08.00- 11.00: Frilek, aktiviteter, turer (starter mellom 9.00– 09.30)

11.00: Lunsj (10.30 for Nasse Nøff)

11.30: Do, stell, bleieskift, påkledning, sovetid

12.00: Frilek, turer, utelek

14.00: Mellommåltid

Etter måltid: Do, stell, bleieskift/bleiesjekk

14.30: Frilek

16.45: Barnehagen stenger



PERSONALETS ARBEIDSTIDER FØLGER OGSÅ ÅPNINGSTIDENE, SLIK AT DET ER NØDVENDIG Å HENTE BARNET FØR VI STENGER!

I følge vedtektene skal for sent hentede barn straffes med gebyr på kr. 200,-



NYTTIG INFORMASJON

- ♦ **Ferier:** Alle barn skal ha minst fire uker ferie i løpet av ett barnehageår. Ved få påmeldte barn i skolens ferier kan barnehagen holde stengt. Vi kan også samarbeide med Ramnes Private barnehage om å holde sommeråpent.
Uke 28, 29, 30, onsdag før skjærtorsdag, jul- og nyttårsaften er barnehagen stengt.
- ♦ **Skift, sko inne/ ute:** Er foresattens ansvar at barn har med klær og sko etter temperatur, vær og årstid. Skift skal ligge på barnets plass. Alt skal merkes, det er ikke barnehagens ansvar at ting blir borte.
- ♦ **Mat:** Vi serverer tre måltider i barnehagen hver dag, frokost, lunsj og et enkelt ettermiddagsmåltid. Det serveres varmt måltid minst 1 gang pr uke.
- ♦ **Bursdagsrutiner:** Når barn har bursdag, blir det markert på de respektives avdeling.
- ♦ **SU:** Samarbeidsutvalget i barnehagen kan arrangere ulike tilstelninger i løpet av barnehageåret. Kom gjerne med forslag til saker og ideer som skal tas opp i SU.
- ♦ **Foreldreråd:** Foreldreråd avholdes i forbindelse med foreldremøter, ellers ved behov. Er det saker foreldrene vil ta opp, kontakt foreldrerepresentantene i SU.
- ♦ **Dugnad:** Som andelseier forplikter du deg til 8 timer dugnad pr. år pr. familie når dere har 100% plass. Disse timene kan brukes på enkeltoppdrag eller fellesdugnader som blir arrangert av Eierstyret høst og vår. Ubrukte dugnadstimer blir i henhold til vedtektene fakturert med kr. 350,- pr. time.

Studenter, elever og arbeidspraksis: Vi har avtale med USN, slik at vi fra 2022-2026 vil være partnerbarnehage og ta imot studenter som går barnehagelærerutdanningen. Det vil være studenter på alle tre avdelinger i løpet av barnehageåret.

Vi kan også ta i mot elever i praksis fra ungdomsskolen, videregående skole og personer som ønsker arbeidspraksis i barnehage gjennom NAV eller andre tilretteleggingsbedrifter.



Litteraturliste

Kunnskapsdepartementet (2017). *Rammeplan for barnehagen: Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver*. Hentet fra [Rammeplan for barnehagen \(udir.no\)](#)

Fredriksen, B.C. (2019). *Førsanden renner ut-barnehagelærers innsats for økologisk bærekraft*. Universitetsforlaget.

Martinsen, E.W. (2018). *Kropp og sinn*. Fagbokforlaget

Melhuus, E.C., Nome, D.E. & Skreland, L.L. (2020). Demokratiske erfaringer begynner i barnehagen. Hentet fra [Demokratiske erfaringer begynner i barnehagen](#)

Mestre hele livet: Regjeringens strategi for god psykisk helse (2017-2022). Hentet fra [Mestre hele livet. Regjeringens strategi for god psykisk helse \(2017-2022\)](#)

Powell, B., Cooper, G., Hoffman, K. & Marvin, B (2015) *Trygghetssirkelen—en tilknytningsbasert intervensjon*. Gyldendal akademiske.

Størksen, I. (2018). *Livsmestring og livsglede i barnehagen*. Cappelen Damm Akademisk

Odegard, N. (2020). *Gjenbruk som kreativ kraft*. Pedagogisk forum.

Waterhouse, A.-H. L. (2017). *Med kunst i barnehagen*. Fagbokforlaget.

Åberg, A. & Taguchi, H. L. (2008). *Lyttende pedagogikk—etikk og demokrati i pedagogisk arbeid*. Universitetsforlaget.

